

学校研究

1. 研究主題

「いのち輝く学習活動の展開」 ～『つながりづくり』を大切に～
 研究3年目 説明的文章の読解を中心に

2. 研究主題設定の理由

本校では、2年前から研究主題を「いのち輝く学習活動の展開」とし、児童が心身ともに元気に学習活動を繰り返し広げていくことを目指してきた。そして、本校の子どもの実態からみて、『言葉の力』『自分のよさに気づく力・相手のよさを認める力』『かかわりの中で学び合う力』を、本校の合い言葉でもある『つながりづくり』を通してつけていきたいと考えてきた。昨年度は、授業の中で、子ども達が生き生きと学びかかわり合い、学力や社会性をつけていくための研究を進めてきた。

しかし、話すときに言葉がなかなか出てこなかったり、最後までしっかり話せなかったりする児童が多数いるのが現状である。そこで、今年度も昨年度の研究を継続し、3つの力をしっかりつけていきたいと考えている。特に説明的文章の読解を通して、「言葉の力」や「学び合う力」をつけていきたい。また、友達と学び合う中で自分のよさに気づいたり、友達のよさを認め合ったりできるような授業展開をめざし、より深いクラスのつながりができることを願っている。

3. 研究の内容

※太字は、説明的文章で特に力を入れる観点

年 経 営	学 級 経 営 学	本 の	生活面	・授業前の準備について ・持ち物について など
			学習面	・ き ・話し
指 導 と の 連 携	特 別 支 援 生 徒	どの子にもわかる	焦点化	・ いたいことを明 に ・ を っていく
			視覚化	・動 や ・ や ・ 分けする など
			共有化	・自分の いを に え、 の考えを くこと で する。
学 習 の 基 礎 ・ 基 本	言 語 の 力		学び合い	・ 学習や 学習を り入れる。 ・理由も言えるようにする。 「 が～です。そのわけは～ からです。」
			音読	・すらすらになるまで読 。 ・ けでなく、す ての で り入れる。
			く活動	・ 文を く くことを づける。 ・学年で して く活動を り入れる。
			読 活動の 実	・ 読 ・ 会による活動 ・ 子読 の 進 ・読み かせの会 など
			自習の 実	・ ・ 字
説 明 的 文 章 の 読 解	読 力の 児童		確認読み ・ ・ 点や を読みとる、文章 を くなど文章を に理解する読みの力。 解釈読み ・ ・ の を解 しながら読 力。 学年 評価読み ・ ・ の説明について する読みの力。 学年 ※「説明文の進め 」を 考にする。	
	指 力の		教材研究力 ・ ・ の特性を まえて、つけたい力を明 にできる力 学習構想力 ・ ・ 元や授業の学習 を ・ する力。 授業 力・ ・授業 面で授業 を できる力	

研究の

いのち輝く学習活動の展開

めざす児童

たくましい心と
をきた
える子

しく生活し、明るく
いやりのある子

よく き、考え、自ら進
で学 子

子どもにつけたい力

- ・言葉の力
- ・自分のよさに気づく力、相手のよさを認める力
- ・かかわりの中で学び合う力

説明文の基礎

- ・学年の系統性
- ・用語や構造を知る

説明的文
章の読解

どの子もわかる授業

- ・焦点化
- ・視覚化
- ・共有化

特別支援
生徒指導
との連携

学習ルール・生活ルー
ルの確立

学級経営 学習の
学年経営 基礎・基本

音読・書く活動
読書活動 など

つながりづくり