

6. 学校研究計画

- (1) 研究主題 「個の確かな力から充実した学び合いに」
～国語科の説明的な文章を通して～

(2) 主題設定の理由

本校では、これまで算数科を中心に学び合い活動がある授業研究に取り組んできた。昨年度は、学び合ったことを個の時間の充実につなげることに重点をおき、ふりかえる活動の時間を確保した。しかし、学び合い活動の際、児童が自分の考えをわかりやすく伝えることができず、考えの広がりや深まりにつながっていないということがわかった。これは、「読解力」「すべての学びの基となる語彙力」に課題があると考えられる。

今年度は、昨年度の課題を踏まえ、国語科の説明的な文章を通して、児童の読解力や説明力の充実を図る。充実した学び合いにつながるように、「読み」の基礎を低学年からしっかりと積み上げ、くり返し活用することで、児童の確かな読みの力をつける。さらに、国語科でつけた力を他教科・他領域で活用できる児童の育成を目指す。

(3) 研究内容

①確かな読みの力の育成

・ 文を音読する力	・ 内容を読み取る力	・ 読みを活かして表現する力
-----------	------------	----------------

・ つけたい力の明確化

学年の系統性を考えながら、その学年でつけたい力を明確にする。児童がどのような姿になれば、力がついたと判断できるのかという規準をもつ。そのために、どんな手立てを行うのか指導案に明記する。

・ ねらいに合った言語活動の選定

単元のまとめとして、単元の中で習得した力を活用する言語活動を設定する。児童の意欲や主体的な学びが持続できるように、単元計画を共有し、児童と学習の歩みを確認しながら進める。

②確かな読みへの学び合い活動

学び合いとは、①友だちや教師と一緒に考えること、②教えてもらったことを使って解決すること、③本や資料などの読み物から自分の考えをまとめることとする。目的にあった読みのため、それぞれの考えを比較・統合・発展させる。また、学び合ったことから、自分の考えを再構築していけるようにする。

③ついた力を確認するふりかえり

授業や単元の終わりには、学んだことや自分の考えの深まりを書いたり、話したりすることで、学習したことを確かめ自覚させる。また、学習したことから新たな課題を見つけ、次の学習につなげる。

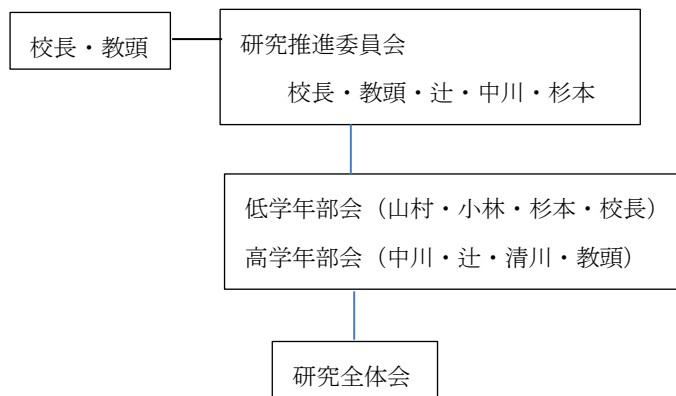
(4) その他の取組

- ・学びの姿勢づくり（学習の準備、姿勢、持ちものそろえてスイッチ ON!）
- ・朝学習（音読・読書・言葉）
- ・読書活動（先行読書・並行読書・発展読書）
- ・授業の進め方の共通理解（ベルスタ・ベル終わり、授業スタイル「東谷口っ子のまなび」）

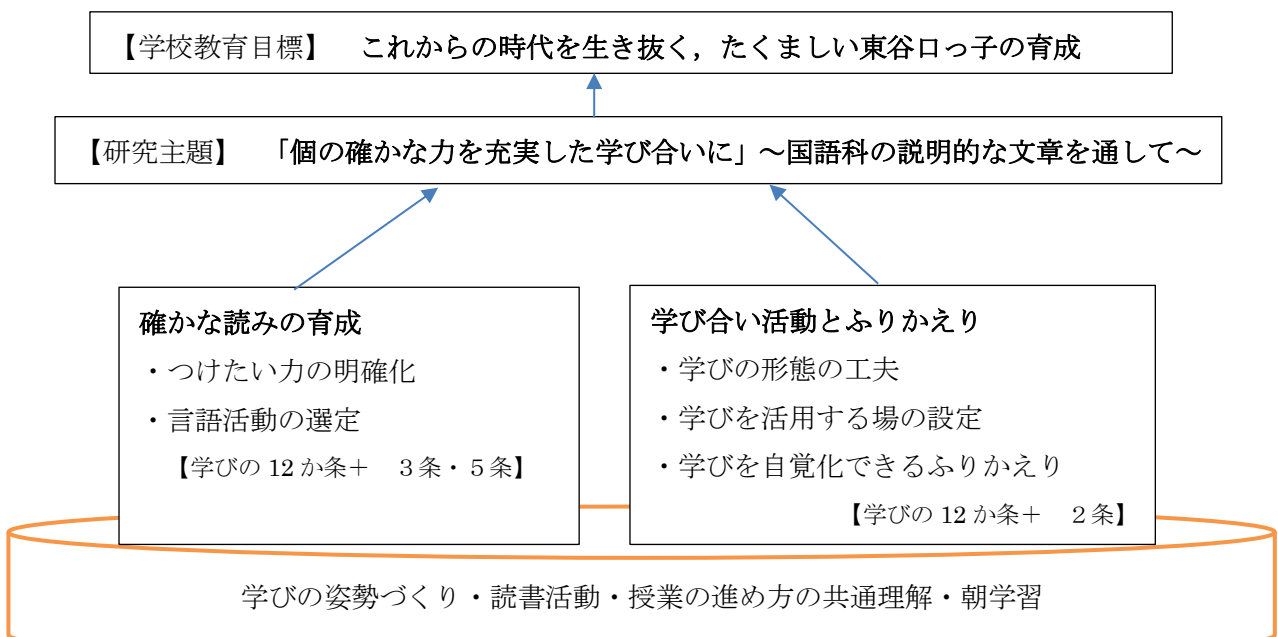
(5) 研究の進め方

- ・研究推進委員会が中心となり、研究の方向や進め方を提案し、研究実践を進める。
- ・全体協議の場で、研究について共通理解を図る。
- ・学習会の機会や、必要に応じて指導主事等を招聘し研修の機会を設ける。
- ・一人1回公開研究授業をする。
部会にわかれ指導案検討会、全体で授業整理会を行う。
学校訪問においては、研究全体会で指導案検討・授業整理会を行う。
- ・研修報告の機会をもち、共通理解を図る。

(6) 研究組織



(7) 研究構想図



(8) 研究計画

	全体会	部会
4月	<ul style="list-style-type: none"> 研究主題等の検討と決定 研究計画の作成・研究構想図の見直し 具体的取組について 学習規律について 指導案の書き方について 	
5月	<ul style="list-style-type: none"> ひまわり学級 校内研究授業 	【低】 ひまわり 校内研指導案検討 【高】 3年 校内研指導案検討
6月	<ul style="list-style-type: none"> 3年 校内研究授業 	
7月	<ul style="list-style-type: none"> たんぽぽ学級 校内研究授業 5年 校内研究授業 	【高】 たんぽぽ 校内研指導案検討 5年 校内研指導案検討
8月	<ul style="list-style-type: none"> 1学期の反省と2学期実践に向けての 共通理解 計画訪問に向けて 	【高】 4年 校内研指導案検討
9月	<ul style="list-style-type: none"> 具体的取組の再確認（朝学習等） 	
10月	<ul style="list-style-type: none"> 2年 校内研究授業 4年 計画訪問研究授業指導案検討 4年 計画訪問研究授業 	【低】 2年 校内研指導案検討
11月	<ul style="list-style-type: none"> 1年 校内研究授業 	【低】 1年 校内研指導案検討
12月		【低】 今年度の成果と課題について 【高】 今年度の成果と課題について
1月	<ul style="list-style-type: none"> 今年度の成果と課題について 	
2月	<ul style="list-style-type: none"> 次年度の研究構想と方向づけ 	
3月		